

# Handleplaner til ” skolepasset ” – Glider børn

## Personlige kompetencer :

**Mål : Sætte ord på følelser, eller det der er svært.**

Det enkelte barn får plads til at give udtryk for sine følelser eller hvad det er der svært. Der skabes en anerkendende dialog med barnet, så der opstår en tryghedsfølelse overfor de voksne. Den anerkendende dialog skabes bl.a. ved at, gå væk fra gruppen med barnet, således det ikke føler sig udstillet overfor de andre børn.

**Mål : Bidrag med egen fantasi i legen, komme med små input.**

Vi skaber plads til at den frie leg kan udfolde sig på børnenes præmisser. Vi hjælper til med sammensætningen af legerelationerne således at de tilbageholdende børn kan komme til i legen.

**Mål : Udtrykke sig via sprog og gå i dialog.**

At børnene f. eks. får lov til at fortælle til samlinger, hvad de har lavet i weekenden, hvad de lige nu og her er optaget af samt bruge den anerkendende dialog overfor børnene. De lære at lytte til hinanden, ved f.eks. at man lytter til hinanden og taler kun en af gangen.

**Mål : Vælge til fra.**

Vi skaber en masse rum hvor det er muligt at vælge til og fra f. eks. de forskellige aktivitets tilbud der er i hverdagen som lille tumle, værksted, ude liv, kreativ m.m.

**Mål : Drage omsorg for andre og sig selv.**

Børnene lære at aflæse de andre børns kropssprog ved at personalet f.eks. i en konflikt hjælper til forståelsen af hvordan det andet barn har det.

**Mål : Selv gå i gang med en leg, en aktivitet, eller en opgave.**

Børnene lære at, drage omsorg for sig selv ved at personalet støtter dem i de fravalg de foretager.

Indretningen og den daglige pædagogiske tilgang i Junglen giver rum til at, man kan starte egne lege, aktiviteter eller opgaver.

**Mål : Indgå i skiftende grupper.**

På glidende er der forskellige fastlagte aktiviteter samt daglige samlinger, hvor børnene vil blive inddelt i forskellige grupper. Disse grupper skifter efter 2 – 3 uger. Formålet er at vende børnene til at kunne indgå med forskellige samt finde de bedste sociale grupper til klassedannelse.

**Mål : Være selvhjulpnen med personlig hygiejne.**

Der er i dagligdagen indlagt rutiner hvor børnene vasker hænder, faste wc besøg således at de vender sig til at wc besøg ikke foregår hele tiden. Hvis uheldet er ude hjælper vi børnene til at forstå at de selv skal skifte deres tøj, hvis uheldet er ude. Til svømning lære børnene at vaske sig ordentligt inden de kommer i vandet.

## Sociale kompetencer

### Mål : Indgå i sociale relationer.

Børnene lære at indgå i sociale relationer via af de tilrettelagte aktiviteter. 2 gange i ugen skal børnene lege med en kammerat. Første gang vælger barnet selv sin kammerat, anden gang leger barnet med en kammerat ud fra legen "den som flaskehalsen peger på". Der er mange fælles lege hvor børnene indgår i sociale sammenhæng. Børnene opdeles i forskellige grupper. Grupperne varieres.

### Mål : Udsætte egne behov.

Børnene lære at udsætte deres behov ved at række hånden op i samlingsituationer. Alle lytter, er stille og der gives tid til at, lytte på kammeraterne. Barnet lære at vente på at det bliver ens tur. Det enkelte barn lære at det ikke hele tiden kan være i ene fokus men at der er andre børn.

### Mål : Kan etablere og vedligeholde venskaber.

Via sociale lege lære børnene at, etablere et venskab og vedligeholde det. Personalet hjælper børnene ved at give dem redskaber til konfliktløsning, med fokus på at, de lærer at, læse hinandens signaler / kropssprog og lære at lytte til hinanden.

### Mål : Lære om, og accepterer forskelligheder.

Via litteratur og børns fortællinger bevidstgøre personalet børnene om hinandens forskelligheder og lære dem at accepter hinandens forskelligheder. I konfliktløsning arbejder personalet med at alle familie er forskellige, har forskellige normer og værdier og med at være anerkendende overfor det enkelte barns familie situation og særlig overfor de 2 sproget som har en anden kultur for at lære dem kulturen i den danske folkeskole.

### Mål : Hjælpe andre og indgå i venskaber.

Personalet arbejder med at lære børnene at hjælpe hinanden ved f.eks. at hvis et barn falder henter man hjælp eller hjælper vennen hen til en voksen. De tilrettelagte aktiviteter hjælper børnene til at indgå venskaber.

### Mål : Tage nogen former for ansvar.

Personalet motivere / lære børnene til selv at tage tøj på. Selv kunne klare toilet besøg samt at finde deres mad og frugt i køleskabet ud fra genkendelsen.

### Mål : Løse konflikter selv, eller at de kan bede om hjælp til det.

I vores daglige samlinger arbejdes der med små rolle spil, hvor personalet gennem visualisering giver børnene anvisninger til konflikt håndtering.

### Mål : Overholde regler i spil og leg.

Der er tilrettelagte spilledage, hvor børnene lære regler i spil og lege. Aktiviteterne er voksen styret. Børnenes koncentration trænes og de motiveres til at gennemføre aktiviteten.

## Kulturelle udtryksformer og værdier

Mål : Være kreativt, skabende og eksperimenterende.

Produkter – materialer er i børnehøjde, der er fokus på processen.

Mål : Digte, lege

Der præsenteres digte – rim for børnene ved højt læsning, børnene laver bøger selv med tegninger og udklip. Personalet leger dagligt med børnene – gamle dages lege m.m.

## Naturen og naturfænomener

Mål : Fordybe sig og udforske i naturen.

Der er en ugentlig tur hvor børnene udforsker naturen og der er tid til fordybelse.

Mål : Vise hensyn overfor de ting der f. eks. gror i naturen.

Børnene lære på de ugentlige ture at have respekt for naturen ( for vand m.m. ) og have en respektfuld tilgang til at bruge naturen – således at man knækker ikke bare grene af træer, dyr behandles ordentligt osv.

Mål : Benævne enkelte dyr, planter og blomster.

Personalet snakker med børnene om hvad det hedder det de finder i naturen – planter tages med hjem til udstillinger eller plakater.

## Sprog

Mål : Skabe kontakt og kan kommunikere.

Personalet lære børnene i gennem navne lege, frugtsituationen, i forskellige grupper at skabe kontakt til og kommunikere med andre børn.

Mål : Forstå og i vis grad selv kan anvende kropssprog.

Aktiv konfliktløsning anvendes som et værktøj for at visualisere kropssprog og anvendelsen af dette. Dette styrkes også ved leg.

Mål : Vise nysgerrighed over for tegn og symboler.

Børnenes nysgerrighed over for tegn og symboler styrkes bl.a. på ture i trafikken og lignende. Det samme gælder deres kendskab til de tegn og begreber de støder på.

Mål : Kende tegn og begreber.

De begreber som har fanget børnenes nysgerrighed enten i sfo`en eller andre steder snakker personalet med børnene gruppen om – der tegnes og forklares.

Mål : Fuldføre sine sætning.

Børnene får tid til at tale færdig, der tages udgangspunkt i den anerkendende kommunikation, således at barnet oplever at det de siger bliver hørt og taget alvorlig.

**Mål : Sige noget i en større gruppe.**

Børnene samles flere gange om dagen i deres grupper, hvor de får lov at, sige noget i en større gruppe.

**Mål : Skrive tal, bogstaver og kan skrive sit navn.**

Med henblik på at børnene skal kunne skrive tal og bogstaver, vil personalet lære dem dette gennem leg og kreative aktiviteter hvor tal og bogstaver indgår.

**Mål : Forstå en kollektiv besked.**

Børnene samles flere gange om dagen i deres grupper, hvor de lære at modtage besked. Det trænes ved at børnene skal udføre handlinger som kan gøres hvis de har kunne modtage beskederne.

## Krop og bevægelse

**Mål : Mestrer forskellige bevægelser f. eks. hoppe, sjippe, rotation.**

Gymnastiksalen og ude arealerne bruges til kropslige bevægelsesaktiviteter. Personalet træner børnene til færdigheder som at hoppe, sjippe m.m.

**Mål : Kan selv ved af – og påklædning.**

Til svømning engang i ugen, lære børnene selv af – og påklædning. Personalet roser børnene og motiver dem til at blive bedre til at klare det selv og hurtigere for hver gang.

**Mål : Lege ” farlige lege og klatre ”.**

På de faste ude tur får børnene god mulighed for at klatrer i træer og lege farlige lege som f. eks. krigslege, indianer lege, elastik krig m.m. – muligheden er frivillig men personalet motiver børnene til at deltage.

**Mål : Finmotorisk – tegne med almindelig blyant, klippe med en saks og skrive enkelte ord.**

Kreative aktiviteter, hvor børnene laver uroer, tegner og meget mere.

**Mål : Grov motorisk – Cykle på tohjulet, hoppe, hinke og stå på et ben, kaste og gribe en bold**

Grov motorikken styrkes / udvikles gennem fast lagte forløb som gymnastik – motoriske træningsforløb, svømning ( svømmepøver ), boldspil, leg m.m.

Der er ikke ressourcer til at lære børnene at cykle og sfo`en har ikke små to hjulet cykler men så lære personalet de børn der har lyst, at stå på rulleskøjter.

**Evaluering :**

Der laves en sprørge skema undersøgelse i juni hos forældrene om tilfredsheden ved glidende.

Handleplanerne evalueres efter samme koncept som er beskrevet i læreplaner for sfo.