

## **Brændkjærskolen.**

### **Princip for undervisningens organisering:**

#### **Formål**

- Undervisningens organisering skal skabe rammer, der giver eleverne de bedste muligheder for at tilegne sig kundskaber og færdigheder, der sikrer hver enkelt elev bedst mulig læring, dannelse og trivsel.

#### **Elevernes placering i klasser**

- Skolen tilstræber, at der på klassetrinnet dannes klasser med ligelig fordeling af eleverne i forhold til køn, bopæl i skoledistriktet og kendte udfordringer.
- Skolen tilstræber at inddrage forældres og elevers ønsker til klassesdannelsen.
- Skolen tilstræber gennem samarbejde med de institutioner, der afleverer børn til skolen, at danne sig indtryk af børnene med henblik på den bedst mulige klassesdannelsen.
- Skolen tilstræber at orientere og høre skolebestyrelsen og forældrene så tidligt som muligt, hvis elevtallet eller pædagogiske eller faglige forhold nødvendiggør nye klassesdannelser.

#### **Holddannelse**

- Der arbejdes med holddannelse efter Folkeskolelovens § 25a, der angiver, at undervisningen kan organiseres i hold inden for den enkelte klasse og på tværs af klasser og klassetrin.
- Der skal i skemalægningen skabes mulighed for holddannelse i flest mulige timer i flest mulige fag.
- Holddelingen skal prioriteres i undervisningen.

#### **Elevernes undervisningstimetal**

- Skolen tilstræber, at undervisningstiden følger det vejledende timetal som er udmeldt i bilag 1 til Folkeskoleloven

#### **Skoledagens længde**

- Skolen tilrettelægger så vidt muligt elevernes skoledage, så undervisningen i indskolingen ligger i tidsrummet 8.00-13.30, på mellemtrinnet i tidsrummet 8.00-14.30 og i udskolingen i tidsrummet 8.00-15.15.

#### **Skemalægning**

- Skemalægningen har som mål at sikre eleverne en både sammenhængende og varieret skoledag.
- Skoledagen planlægges under hensyntagen til elevernes behov for pauser og tid til at spise.
- Skolen tilstræber, at skemaet og evt. skemaændringer er kendt af elever, forældre, skolens medarbejdere, ledelse og relevante samarbejdspartnere.

- Skolen tilstræber, at skoledagen planlægges, så der er mulighed for aktivitetsbaseret undervisning, ekskursioner og samarbejde med eksterne parter.

## **Vikardækning**

- Skolen tilstræber et højt fagligt niveau i undervisningen ved vikardækning.
- Skolen tilstræber, at vikardækningen så vidt muligt foretages af en lærer, eleverne kender i forvejen.
- Skolen tilstræber en vedvarende og sammenhængende vikardækning ved en undervisers længerevarende fravær.

## **Undervisningsdifferentiering**

- Skolen tilstræber, at undervisningen tilrettelægges med hensyntagen til de enkelte elevers faglige og personlige forudsætninger.

## **Motion og bevægelse**

- Skolen tilstræber, at motion og bevægelse inddrages hver dag i både den understøttende og fagopdelte undervisning.
- Skolen tilstræber, at motion og bevægelse i undervisningen er varieret og sjovt for eleverne.

Motion og bevægelse kan finde sted på flere måder på de forskellige årgange – både som bevægelsesbånd og som indlagt i de fagfaglige fag. Aktiviteterne har til formål at udvikle eleverne motorisk, give eleverne lysten til bevægelse og gode vaner, samt at understøtte den faglige læring både med hensyn til indhold og form.

## **Valgfag i udskolingen**

- Skolen tilstræber, at udbuddet af valgfag er alsidigt og tilgodeser, at eleverne udfordres både fagligt og kreativt.
- Skolen tilstræber at samarbejde med fx foreningsliv, ungdomsskoler og øvrige folkeskoler om udbuddet af valgfag.
- Skolen tilstræber at tage eleverne med på råd, når skolens udbud af valgfag bestemmes.

## **Supplerende undervisning og specialundervisning**

- Skolen tilstræber at samarbejde med forældrene og eleven om tilrettelæggelsen af den supplerende undervisning og specialundervisningen.
- Skolen tilstræber at have den fornødne specialpædagogiske kompetence i personalegruppen til at specialundervisning kan gives på skolen til de elever, der fortsat er knyttet til en almindelig klasse.
- Skolen tilstræber, at personalet, der varetager den supplerende undervisning, lever op til de samme kvalifikationskrav, som gælder for specialundervisningen.
- Skolen tilstræber, at den samlede undervisningstid for elever, der får supplerende undervisning eller specialundervisning, ikke overstiger det fastsatte loft for den højeste samlede undervisningstid.

Skolen tilstræber, at mest muligt af den supp.uv. tilknyttes den enkelte klasse, så undervisningen foregår i tæt samarbejde mellem faglærer og den supp.uv.lærer. Undervisningen foregår primært på klassen, på hold i umiddelbart nærhed af klassen. Der tilbydes fortsat holdundervisning til enkelte elever med helt særlige behov.

## Dansk som andetsprog

- Skolen tilstræber at gøre forældre til to-sprogede elever opmærksomme på muligheden for undervisning af eleverne i dansk som andetsprog.
- Organiseringen af undervisningen i dansk som andetsprog skal så vidt muligt tage hensyn til elevernes behov for at være en del af klassefællesskabet.
- Skolen tilstræber, at den samlede undervisningstid for elever, der modtager undervisning i dansk som andetsprog, ikke overstiger det fastsatte loft for den højeste samlede undervisningstid.

## Fagenes fordeling på klassetrin

- Fagene placeres på de årgange som angives i bilag 1 til Folkeskoleloven

## Understøttende undervisning

Den understøttende undervisning på Brændkjærskolen er for de enkelte årgange defineret på følgende måde:

### 0.-6. årgang:

**Bevægelse**, organiseret som dagligt bevægelsesbånd

**Faglig fordybelse** foregår i de enkelte fagtimer og er tillagt fagene efter følgende prioritering – 1 timers fag opgraderes til 2 timers fag, dansk og matematik tillægges tid – til træning og "klassens tid" opgaver, øvrige fag tildeles tid hen over skoleforløbet. Desuden foregår faglig fordybelse på skolens fordybelsesdage.

### 7.-9. årgang:

**Bevægelse** foregår i idræt samt lektioner, der er tillagt dansk og matematik.

**Faglig fordybelse** foregår i skemalagte timer i ugens løb og på fordybelsesdage. Det tilstræbes at faglig fordybelse varetages af lærere, der kender klassen. Faglig fordybelse kan bruges til klassens fælles fordybelse og opsamling af fagligt stof i det enkelte fag samt elevernes individuelle fordybelse og opsamling i fagene. Hvis timerne bruges til elevernes individuelle fordybelse og opsamling i fagene, skal teamet omkring klassen drøfte hvordan og hvad der skal arbejdes med i "fordybelsestimen".

8. årgangs konfirmationsforberedelse kan placeres i den understøttende undervisningstid.

### 0.-9. årgang:

#### Lektiehjælp og faglig fordybelse:

- Skolen tilstræber at integrere lektiehjælp og faglig fordybelse i både den faglige og den understøttende undervisning.
- Skolen tilstræber, at lektiehjælp og faglig fordybelse støtter eleverne bedst muligt i at realisere deres individuelle læringsmål.

- Skolen tilstræber, at lektiehjælp og faglig fordybelse understøtter elevernes sociale kompetencer, tiltro til egne evner og motivation for at gå i skole.

### **Lektier**

Skolens anbefaling i forhold til de enkelte årgange:

**Indskoling** – det er meget vigtigt, at eleverne læser derhjemme mindst 20 minutter hver dag hele året.

**Mellemtrin** – det er meget vigtigt, at eleverne læser derhjemme mindst 20 minutter hver dag hele året. Derudover kan der være større skriftlige opgaver i dansk og matematik, som skal laves færdige derhjemme.

**Udskoling** - det er meget vigtigt, at eleverne læser derhjemme mindst 20 minutter hver dag hele året. Derudover kan der være enkelte større skriftlige opgaver i fagene i løbet af året, som skal laves færdige derhjemme.

Der kan laves individuelle aftaler om, at eleven udover ovenstående træner specifikke faglige færdigheder derhjemme. Sådanne aftaler laves mellem faglæreren og forældrene for en periode af året.

## **Tema- og projektorløb**

- Tema og projektorløb kan også afholdes på fordybelsedage
- Skolen tilstræber, at tema- og projektorløb muliggør samarbejde på tværs af årgange og klassetrin.
- Skolen tilstræber at informere hjemmene i god tid om tema- og projektorløbenes formål, indhold og organisering og om eventuelle ændringer i elevernes mødetid.
- Skolen tilstræber, at der i organiseringen af tema- og projektorløb tages specielt hensyn til elever, der har det svært med opbruddet i skolens faste struktur.

Der kan planlægges med 20 fordybelsedage i skoleåret.

## **Den åbne skole**

Skolen skal arbejde sammen med lokale organisationer som for eksempel idrætsforeninger, musik og billedskoler eller ungdomsskolen.

Samarbejdet skal bidrage til:

- at eleverne lærer mere,
- at eleverne får et større kendskab til samfund og foreningsliv.

### **Elevernes læring**

Det omgivende samfund skal inddrages i skoledagen på en måde, der understøtter elevernes læring og trivsel.

Den åbne skole skal bidrage til variation i skoledagen og til at differentiere undervisningen, så den imødekommer og udfordrer den enkelte elevs faglige niveau.

Et åben skole-samarbejde skal give værdi til både den fagopdelte og den understøttende undervisning. Samarbejdet skal give størst mulig kvalitet og effekt på elevernes læring, trivsel og motivation.

Læringsaktiviteter i den åbne skole skal altid tage udgangspunkt i folkeskolens formål og fagenes mål.

Vedttaget på skolebestyrelsesmødet den 23/10/2019

Lea Hedelund  
Skolebestyrelsesformand