

Brændkjærskolen



Vi kan - vi vil - vi tør - vi gør

Skolen er opført i 1955 og er udbygget flere gange. Senest i perioden 2000-2004, hvor indskolingsafdelingen samt fagbygningen er renoveret og udbygget, og en nybygning med bl.a. 12 klasselokaler, nyt fysiklokale og nyt biologilokale er opført. Endvidere er der opført en ny bygning indeholdende lokaler til håndarbejde og billedkunst. Mellem nybygningen og fagbygningen er der en lukket gårdhave med en amfiopbygning, som skråner ned mod festsalen i kælderen.

Indhold

Skolens målsætning og værdiregelsæt	2
Generel information	2
Skolens målsætning.....	3
Værdigrundlag for undervisningsdelen:.....	4
<i>Værdigrundlag for SFO</i>	4
Værdiregelsæt	5
Antimobbestrategi	7

Skolens målsætning og værdiregelsæt

Generel information

Brændkjærskolen er en folkeskole med elever fra børnehaveklassen – 10. klasse. Skolen har et Specialcenter med tilhørende SFO. Desuden yderligere en SFO for elever i 0. – 3. årgang. Der er i alt godt 800 elever.

Skolen er beliggende i den sydlige bydel i et attraktivt boligområde med dejlige grønne områder.

Brændkjærskolen er en skole som består af: Almenskolen (0. til og med 10. årgang), SFO og Specialcenter Brændkjær. Der er udarbejdet et fælles arbejdsgrundlag for alle afdelinger.

Skolen har tradition for et veludbygget forældresamarbejde, og et personale der er veluddannet og engageret.

Skolen er opført i 1955 og er udbygget flere gange. Senest i perioden 2000 – 2004, hvor indskolingsafdelingen samt fagbygningen er renoveret og udbygget, og en nybygning med bl.a. 12 klasselokaler, nyt fysiklokale og nyt biologilokale er opført. Endvidere er der opført en ny bygning indeholdende lokaler til håndarbejde og billedkunst. Mellem nybygningen og fagbygningen er der en lukket gårdhave med en amfiopbygning, som skræner ned mod festsalen i kælderen.

Adgangsforholdene til skolen er gode, idet der er flere indgange til skolen, god p-plads til biler samt buskørsel til døren. I forbindelse med indskolingsafdelingen er der på Dannersvej etableret en afsætningsplads for de små elever, der bliver kørt til skole. Skolens legearealer er alle godkendte, og der føres dagligt kontrol med legepladsernes tilstand.

Nøgleord

En skole hvor der lægges vægt på, at eleverne tilegner sig kundskaber og færdigheder.

En aktiv og positiv skolebestyrelse og forældrekreds.

Et veluddannet og engageret personale.

En skole hvor skole/hjem samarbejdet fungerer godt

En skole hvor dagligdagen er præget af tolerance, ansvarlighed og respekt for andre.

Skolens målsætning

Brændkjærskolens arbejds- og værdigrundlag

Brændkjærskolen er en kommunal folkeskole og hjemmehørende i Kolding Kommune. Det overordnede grundlag for skolen er folkeskoleloven og Kolding Kommunes styrelsesvedtægter.

Lokalt er skolebestyrelsens principper udgangspunkt for hele skolens virksomhed. Brændkjærskolen er en folkeskole, hvor også børn med forskellige handicap undervises. Skolens værdigrundlag bygger på i en tryk atmosfære at fremme elevernes faglige dygtighed og at udvikle deres selvstændighed, ansvarlighed samt evne og vilje til samarbejde gennem undervisning og fritidstilbud.

Alle medarbejdere arbejder ud fra et fælles overordnet arbejdsgrundlag, med det formål :

- At skabe en fælles bevidsthed blandt alle ansatte om det særlige ved at være ansat på Brændkjærskolen
- At vejlede den enkelte leder og medarbejder, når der træffes beslutninger i dagligdagen

Arbejdsgrundlaget for hele skolen er defineret ud fra følgende fire overskrifter – med tilhørende underpunkter:

Kvalitet i opgaveløsningen kendetegnes ved:

- Engagement
- Ansvarlighed
- Højt fagligt niveau

Kvalitet i mødet med brugeren / borgeren kendetegnes ved:

- Imødekommenhed
- Respekt
- Professionalisme

Brændkjærskolen som arbejdsplads kendetegnes ved:

- Frihed under ansvar
- Engagement
- Glæde
- Udvikling

Samarbejde kendetegnes ved:

- Dialog
- Respekt
- Ansvar

Værdigrundlaget for de enkelte afdelinger på skolen kan ses nedenfor.

Værdigrundlag for undervisningsdelen:

Skolens undervisning tilrettelægges således, at:

- det faglige niveau højnes i et rummeligt og trygt miljø
- den enkelte elevs selvværd, ansvarlighed og handlekraft styrkes
- der tages udgangspunkt i den enkelte elevs kompetencer
- eleven sikres oplevelser, der giver glæde i hverdagen og fører til social og kulturel forståelse samt kendskab til omverdenen

Skolens sociale liv bygger - i et udviklende fællesskab - på:

- tryghed for den enkelte
- åbenhed og gensidig respekt
- humor og indlevelsessevne
- traditioner og sammenhold

Samarbejdet på skolen bygger på viljen til:

- en åben og konstruktiv dialog
- tillid og troværdighed
- forståelse for den enkelte i et forpligtende fællesskab

Skolen som arbejdsplads bygger på:

- tryghed
- humor og glæde
- faglig og personlig udvikling
- frihed under ansvar
- omsorg og loyalitet

Vi kan, vi vil,
vi tør, vi gør!

Værdigrundlag for SFO

Vi vil kendetegnes på, at det er vores sted. Hvor vi vil skabe en dagligdag for barnet med tryghed, omsorg, faste rammer og konsekvens af egne handlinger.

Vi skal som personale medvirke til, at øge barnets indlevelsessevne for derved at mindske drilleri og mobning.

Vi vil lære barnet sociale spilleregler og at knytte venskaber.

Vi har en dagligdag med leg – aktiviteter både ude og inde, hvor igennem barnets kreativitet, sociale adfærd, selvtillid og selvværd bliver udviklet.

Vi er et sted, der er præget af glæde, humor og hygge. Et sted, hvor vi alle har et fælles ansvar.

Børn og forældre vil møde et personale, der er engageret og som har et fælles ansvar med forældrene om barnets opdragelse, udvikling og trivsel.

Hver afdeling har udarbejdet et værdigrundlag. Det er på baggrund af det fælles arbejdsgrundlag samt afdelingernes værdigrundlag, at der for Brændkjærskolen er fastsat følgende værdiregelsæt.

Værdiregelsæt

I hverdagen på Brændkjærskolen er det målet at eleverne erhverver sig kundskaber og færdigheder, der:

- Forbereder dem til videre uddannelse og giver dem lyst til at lære mere
- Gør dem fortrolig med dansk kultur og historie
- Giver dem forståelse for andre lande og kulturer
- Bidrager til deres forståelse for menneskets samspil med naturen og fremmer det enkelte barns alsidige udvikling

Brændkjærskolen skal skabe rammer for oplevelse, fordybelse og virkelyst, så eleverne udvikler erkendelse og fantasi og får tillid til egne muligheder og baggrund for at tage stilling og handle.

Skolens værdiregelsæt skal bidrage til opfyldelse af folkeskolens formål. Det skal ligeledes være retningsgivende for god adfærd og angive pejlemærker for hvordan, der opnås god trivsel blandt eleverne, samt mellem elever og skolens ansatte.

Opholder man sig på Brændkjærskolen, er der en forventning om, at elever og ansattes adfærd retter sig mod dette mål.

Der skelnes mellem almindelige normer for god opførsel i hjemmet og almindelig normer for god opførsel i det offentlige rum man bevæger sig i på Brændkjærskolen.

Almindelige normer for god opførsel på Brændkjærskolen er derfor kendetegnet af følgende:

At være elev på Brændkjærskolen

Som elev på Brændkjærskolen må man være bevidst om sin rolle som elev i et offentligt rum. Elevens adfærd skal være hensigtsmæssig, under hensyntagen til den enkelte elevs forudsætninger. Målet er, at eleven får et optimalt udbytte af sin tid på Brændkjærskolen.

Kommunikationen på Brændkjærskolen skal være hensigtsmæssig, og må ikke være krænkende eller grænseoverskridende.

Som elev i skoledelen skal man ved undervisningens start være undervisningsparat, man skal deltage engageret, og man skal efterbehandle undervisningens indhold således, at man fremadrettet kan indgå konstruktivt i kommende læringsforløb.

Forholdet til andre elever

Den enkelte elev må med sin adfærd sikre, at egen adfærd ikke er en hindring for, at andre elever får det bedst mulige udbytte af tiden på Brændkjærskolen.

Det fremgår af Brændkjærskolens antimobbestrategi, at konflikter defineres som et sammenstød mellem to eller flere personer. Der skelnes mellem den positive og den negative konflikt. Den positive konflikt er den konflikt som giver eleven mulighed for at få erfaringer, som vil være af betydning i forhold til elevens videre sociale udvikling. Den negative konflikt er den konflikt, som underkender den enkelte elevs ret til, at være den han/hun er, og som ikke kan løses af de involverede parter.

Brændkjærskolen skal, ud over det fagfaglige indhold, også være rammesættende for den enkelte elevs mulighed for at udvikle sine sociale kompetencer og derved evnen til at håndtere konflikter konstruktivt.

Forholdet mellem elever og ansatte

Personalets arbejdsgrundlag er beskrevet ovenfor. Kvaliteten i opgaveløsningen skal sikres gennem et rolleafklaret forhold mellem personale og elever.

Den enkelte elevs adfærd skal være i overensstemmelse med det mål, at eleverne erhverver sig kundskaber og færdigheder på Brændkjærskolen.

Anvendelse af skolens bygninger og materialer

Bygninger og materialer skal anvendes med respekt.

Godkendt i skolebestyrelsen

den 15. juni 2015

Lea Hedelund, Skolebest. formand

Antimobbestrategi

Hvad forstår vi ved "trivsel"?

"Det grundlæggende aspekt af trivsel handler om evnen og troen på, at man kan opfylde vigtige behov i sit liv og mestre tilværelsen personligt og socialt" (Bente Jensen: Sundhed og sårbarhed s. 65). Med den forståelse af "trivsel" er det Brændkjærskolens mål, at den enkelte elev får mulighed for at udvikle sine sociale kompetencer, komme i konstruktivt sammenspil med sine omgivelser, og dermed kommer i god trivsel.

Hvad forstår vi ved "mobning"?

Det er mobning, når en elev gentagne gange bliver udsat for krænkende eller sårende handlinger (f.eks. skubben, ondsindet drilleri, udefrysning m.v.) fra en eller flere andre elever.

Det er mobning, når parterne i en konflikt ikke er jævnbyrdige, men den ene part til stadighed er underlegen og bliver krænket.

Elevens kommunikation via mobil eller internet kan udvikle sig i en retning som må betegnes som chikane og/eller mobning.

Hvad forstår vi ved "konflikter"?

En konflikt definerer vi som et sammenstød mellem to eller flere personer.

Der skelnes mellem den positive konflikt og den negative konflikt. Den positive konflikt er den konflikt som giver eleven mulighed for at indhøste egne erfaringer som vil være af betydning i forhold til elevens videre sociale udvikling. Den negative konflikt er den konflikt som underkender den enkelte elevs ret til at være den han/hun er, og som ikke kan løses af de involverede parter.

Hvad vil vi med vores antimobbestrategi?

Målet er at undgå mobning, herunder:

- At minimere konflikter hvor den ene part i konflikten føler sig underlegen og bliver krænket.
- At skabe rammer på Brændkjærskolen som giver den enkelte elev mulighed for at udvikle sin sociale kompetence, og derved evne at håndtere konflikter konstruktivt. Det kan også være konstruktivt at inddrage voksne i en konflikt.

Hvad gør vi for at forebygge mobning?

- Klasselæreren arbejder kontinuerligt med klassen i forhold til klassens sociale miljø.
- Skolens AKT-personale er inde i alle klasser fra Børnehaveklasse til og med 7. klassetrin én gang årligt. Skolens AKT-personale samarbejder løbende med teamet omkring den enkelte klasse. Viser der sig behov for længerevarende forløb iværksættes disse.

- Der samarbejdes tæt med skolens SFO mht. at opfange uhensigtsmæssig adfærd blandt skolens elever.
- I SFO'en arbejdes der med at forebygge mobning ved, at have fokus på sprog og adfærd blandt børn og voksne.

Hvad gør vi helt konkret, når mobning er konstateret, og hvordan sikrer vi, at mobningen ikke gentager sig?

På Brændkjærskolen har klasselærerne, AKT- og SFO-personalet i en årrække aktivt arbejdet på at stoppe mobning og grovkornet drilleri.

AKT betyder: Adfærd, kontakt og trivsel.

Klasselæreren og lærerteamet omkring klassen, er som regel dem, der først lægger mærke til mobningssymptomer hos en elev. Bemærkes en sådan situation, tager klasselæreren en samtale med eleven og evt. forældrene. Det er herefter en mulighed, at inddrage AKT'en i arbejdet med problematikken. I SFO'en går personalet tilsvarende ind i mobbeproblematikker.

I andre tilfælde kommer AKT-personalet i klassen og er bl.a. med til, i samarbejde med klassens elever, at fremstille et sæt klasseregler eller medvirke til andre tiltag, der virker fremmende for samspillet i klassen. Undertiden gøres der også brug af Pædagogisk Psykologisk Rådgivnings AKT-lærere; Nomaderne.

Hvordan inddrager vi eleverne i arbejdet med at fremme den sociale trivsel og modvirke mobning?

Der arbejdes med materialet "Trin for trin" samt forløb med taktil rygmassage i indskolingsklasserne, ligesom der i alle klasser arbejdes med klassens regler for elevernes samvær.

I SFO'en bliver der arbejdet med social træning i de forskellige børnegrupper. Der laves aktiviteter på tværs af klasser og årgange.

Hvordan inddrager vi forældrene i arbejdet for at fremme den sociale trivsel og modvirke mobning?

- Den enkelte klasselærer har kontakten til forældrene og er dermed tovholder i forhold til klassens, og den enkelte elevs trivsel.

- I de tilfælde hvor skolens AKT-funktion inddrages, tager AKT-personalet kontakt til forældrene hvor det skønnes relevant.

- I SFO'en går personalet dagligt i dialog med forældrene om det enkelte barns trivsel.

Hvad gør vi for at udvikle de ansattes kompetencer i forhold til at fremme elevernes sociale trivsel og modvirke mobning?

Skolens AKT-funktion står til rådighed med råd og vejledning til skolens ansatte. Der kan i konkrete tilfælde trækkes på PPRs personale. Der afholdes desuden kurser mhp. Kompetenceudvikling hos skolens personale

Hvilke ressourcepersoner kan elever, ansatte og forældre henvende sig til med spørgsmål vedrørende elevernes sociale trivsel?

I første omgang er det klasselæreren/SFO personalet som ved mest om den enkelte elevs sociale trivsel, og det vil derfor være naturligt at forældrene henvender sig til ham/hende. Derudover er der mulighed for at trække på skolens AKT funktion som træffes dagligt fra kl. 08:00 til kl. 15:00. Endelig kan alle forældre og ansatte benytte sig af den til skolen tilknyttede psykolog som tilbyder åben rådgivning.

Hvordan gør vi vores antimobbestrategi kendt af alle?

- Skolens mobbepolitik ligger beskrevet på skolens hjemmeside.
- På forældremøder fremlægges skolens mobbepolitik når det skønnes relevant.
- Skolens ansatte møder skolens mobbepolitik på pædagogisk rådsmøder samt i deres samarbejde med skolens AKT-funktion.
- Som forældre kan man desuden altid henvende sig til skolens/SFO'ens personale.

Hvordan sikrer vi optimalt samarbejde mellem skole, sfo og fritidshjem/klub omkring elevernes sociale trivsel?

Der afholdes en gang ugentligt møde med deltagelse af : AKT-personale og en repræsentant fra skolens ledelse. SFO-personale deltager efter behov.
En gang månedligt afholdes møde med deltagelse af AKT-personale, specialundervisningslærere, SFO ledelsen, skolens ledelse, samt repræsentanter fra PPR.

Hvornår og hvordan vil vi evaluere vores antimobbestrategi?

Skolens AKT-funktion er den daglige tovholder i arbejdet med mobning. Skolens indsats på området evalueres hvert år i oktober. I SFO'en evalueres en gang årligt v.h.a. skemaer til børn og forældre.

Eventuelle bemærkninger, kommentarer eller tilføjelser

Bliver dit barn mobbet?

Følgende tegn kan tyde på, at dit barn bliver mobbet:

Uvilje mod at skulle i skole, ondt i maven, hovedpine, vil ikke fortælle, hvordan det går i skolen, har ingen kammerater, kommer hjem med snavset og iturevet tøj, har blå mærker, virker nedtrykt og ked af det.

Disse tegn kan også skyldes andre årsager, men de begrundes, at du tager kontakt til skolen for at få hjælp.

Du kan også gøre en del for selv at hjælpe dit barn:

Lær barnet klart og tydeligt at sige fra over for mobning.

Forsøg at få barnet til at tale og lege med et eller flere venlige børn i klassen eller med nogle fra en anden klasse. Det er vigtigt, at voksne hjælper til med dette, ellers opgiver barnet let. Lykkes det for barnet at få en ven, har det uhyre stor betydning. Ofte er det godt for et barn, som bliver mobbet, at prøve et nyt miljø – et sted, hvor barnet måske lettere involveres med andre børn. Forsøg at finde en ny fritidsaktivitet eller lignende.

I meget alvorlige situationer kan et skoleskift overvejes.

Mobber dit barn andre?

Det er svært at forstå, at ens eget barn mobber andre.

Men hvis det er tilfældet, må du gøre noget ved det.

Det er vigtigt både for det udsatte barn og for dit eget. Det viser sig ofte, at børn, som mobber andre, kan få problemer senere i livet, hvis de ikke ændrer deres negative adfærd.

Der er mange årsager til, at et barn mobber andre, men uanset årsagen må du gøre noget. Vi foreslår følgende:

Gør det helt klart for barnet, at du ikke tolererer mobning, og at du ser meget alvorligt på en sådan optræden.

Tag kontakt til skolen for at få hjælp til at gøre noget ved problemet.

Voksne kan hjælpe

Elever og lærere/SFO-personale kan gøre meget, men det er nødvendigt, at også hjemmene hjælper til.

Børn fortæller ikke altid om den mobning, som de kender til, fordi de tror, det er at sladre, eller fordi de er bange for hævn.

At fortælle om mobning er ikke at sladre. Det er for at hjælpe de, der har det svært.

Skolens personale fortæller ikke, - som udgangspunkt - hvorfra informationerne kommer, men løser ofte problemet uden, at kilden nævnes.

Vis tydeligt for dit barn, at du ikke accepterer, at mobning forekommer. Hvis skole/SFO og hjem klart tager afstand fra mobning, får det en positiv indflydelse på børnene.

Tal med dit barn om mobning. Er nogle i klassen udsat? Er nogle ensomme og frosset ude?

Tag kontakt til skolen/SFO'en, hvis dit barn fortæller om mobning. Vi kan alle hjælpes ad med at skabe en skole/SFO, hvor alle trives og har det godt.