

Handleplaner til ” skolepasset ” – Glider børn

Personlige kompetencer:

Mål : Sætte ord på følelser, eller det der er svært.

Det enkelte barn får plads til at give udtryk for sine følelser eller hvad det er der svært. Der skabes en anerkendende dialog med barnet, så der opstår en tryghedsfølelse overfor de voksne. Den anerkendende dialog skabes bl.a. ved aktiv lytning, spejling, nysgerrighed og ligeværdighed.

Mål : Bidrag med egen fantasi i legen, komme med små input.

Vi skaber plads til at den frie leg kan udfolde sig på børnenes præmisser. Vi hjælper til med sammensætningen af legerelationer og sørger for et inkluderende legemiljø bl.a. vha. guidning.

Mål : Udtrykke sig via sprog og gå i dialog.

At børnene f. eks. får lov til at fortælle til samlinger, hvad de har lavet i weekenden, hvad de, lige nu og her, er optaget af, samt bruge den anerkendende dialog overfor børnene. De lærer, at lytte til hinanden, ved f.eks. at være lydhør overfor hinanden og ved at tale en af gangen.

Mål : Vælge til fra.

Vi skaber en masse rum hvor det er muligt at vælge til og fra, f. eks. de forskellige aktivitetstilbud der er i hverdagen; lille tumle, værksted, ude liv, kreativ m.m.

Mål : Drage omsorg for andre og sig selv.

Børnene lærer at aflæse de andre børns signaler og følelser, f.eks. i konflikter, hvor personalet hjælper til med den følelsesmæssige regulering, sådan barnet lærer at aflæse og afstemme egne og andres følelser.

Mål : Selv gå i gang med en leg, en aktivitet, eller en opgave.

Indretningen og den daglige pædagogiske praksis giver rum til at, børnene kan starte egne lege, aktiviteter eller opgaver. Derudover bruger vi også motivation og medbestemmelse som pædagogisk tilgang til dette.

Mål : Indgå i skiftende grupper.

På glidende er der forskellige fastlagte aktiviteter samt faste bordpladser, hvor børnene vil blive være i forskellige grupper. Disse grupper skifter med jævne mellemrum. Formålet er danne relationer til sin klasse og andre på årgangen, samt at finde de bedste sociale grupper til klassesdannelse.

Mål : Være selvhjulpen med personlig hygiejne.

Der er i dagligdagen indlagt rutiner hvor børnene vasker hænder og faste wc-besøg, så de vænner sig til at wc-besøg ikke foregår hele tiden. Hvis uheldet er ude, guider vi børnene til selv at skifte deres tøj. Børn lærer bedst at handle selvstændigt, når de oplever, at de kan klare opgaver og udfordringer. Til svømning lærer børnene at vaske sig ordentligt inden de kommer i vandet.

Sociale kompetencer

Mål : Indgå i sociale relationer.

Børnene lærer at indgå i sociale relationer via de tilrettelagte aktiviteter i dagligdagen, samt i den frie leg. Der er mange fælles lege, hvor børnene indgår i sociale sammenhænge. Børnene opdeles i forskellige grupper. Grupperne varieres. Derudover har vi fokus på at hele årgangen får mulighed for at lege sammen og danne relationer på tværs.

Mål : Udsætte egne behov.

Børnene lærer at udsætte egne behov ved at række hånden op i samlingsituationer. Alle lytter, er stille og der gives tid til at, lytte på kammeraterne. Barnet øver at vente på, at det bliver ens tur. Vi taler om følelser og om behov med børnene og forsøger at skabe trygge og tydelige rammer, sådan at de lærer dette.

Mål : Kan etablere og vedligeholde venskaber.

Via sociale lege lærer børnene at, etablere et venskab og vedligeholde det. Personalet hjælper børnene ved at give dem redskaber til konfliktløsning, med fokus på at de lærer at, læse hinandens signaler, kropssprog og lærer at lytte til hinanden og hjælpe hinanden.

Mål : Lære om, og acceptere forskelligheder.

Via litteratur og børns fortællinger bevidstgør personalet børnene om hinandens forskelligheder og lærer dem at acceptere hinandens forskelligheder. I vores temaer arbejder vi med, at alle familier er forskellige, alle har forskellige normer og værdier og alle mennesker ser forskellige ud - alligevel skal vi alle rummes, anerkendes og behandles ordentligt.

Mål : Hjælpe andre og indgå i venskaber.

Personalet arbejder med at lære børnene, at hjælpe hinanden. Dette gøres f.eks. ved at hvis et barn falder, henter man hjælp eller hjælper sin ven hen til en voksen. De tilrettelagte aktiviteter hjælper børnene til at indgå i venskaber.

Mål : Tage nogen former for ansvar.

Personalet motiverer og visualiserer, hvordan man rydder op efter sig selv, tager ansvar for ens egne ting og guider dem til at blive selvhjulpne f.eks. ved toilet besøg, ved selv at finde deres mad og frugt m.m.

Mål : Løse konflikter selv, eller at de kan bede om hjælp til det.

I vores dagligdag arbejder vi med børnenes emotionelle udvikling og affektive afstemning dette kunne være i en konflikt, hvor den voksne hjælper barnet med at forstå og håndtere sine følelser.

Mål : Overholde regler i spil og leg.

Vi øver spilleregler løbende, når børn vælger disse aktiviteter til, trænes fair play og spilleregler til de enkelte spil/aktiviteter. Børnenes koncentration trænes og de motiveres til at gennemføre aktiviteten.

Kulturelle udtryksformer og værdier

Mål : Være kreativt, skabende og eksperimenterende.

Der er fokus på processen i de kreative ting, der laves. Disse kreative aktiviteter kan både foregå i klassen, på ture m.m.

Mål : Digte, lege

Der præsenteres digte – rim for børnene ved højt læsning, børnene laver bøger selv med tegninger og udklip. Personalet leger dagligt med børnene – gamle dages lege m.m.

Naturen og naturfænomener

Mål : Fordybe sig og udforske i naturen.

Der er en ugentlig tur hvor børnene udforsker naturen og der er tid til fordybelse. Derudover har vi en tur til Skibelund og en uge, hvor vi har fokus på dyr og natur i nærområdet.

Mål : Vise hensyn overfor de ting der f. eks. gror i naturen.

Børnene lærer på de ugentlige ture, at have respekt for naturen (for planter m.m.) og have en respektfuld tilgang til at bruge naturen – således at man ikke knækker grene af træer, dyr behandles ordentligt osv.

Mål : Benævne enkelte dyr, planter og blomster.

Personalet snakker med børnene om hvad det hedder, det de finder i naturen – planter tages med til forskellige snakke eller kreative aktiviteter.

Sprog

Mål : Skabe kontakt og kan kommunikere.

Personalet lærer børnene navnelege, de øver sig i at kommunikere med andre børn og at være en god ven.

Mål : Forstå og anvende kropssprog.

Aktiv konfliktløsning anvendes som et værktøj for at visualisere kropssprog og anvendelsen af dette. Dette styrkes også ved leg.

Mål : Vise nysgerrighed over for tegn og symboler.

Børnenes nysgerrighed over for tegn og symboler styrkes bl.a. på ture i trafikken og lignende. Det samme gælder deres kendskab til de tegn og begreber de støder på. Dettens øves også i dialogisk læsning, i forskellige skole-opgaver m.m.

Mål : Kende tegn og begreber.

De begreber som har fanget børnenes nysgerrighed enten i sfo'en eller andre steder, snakker personalet med børnegruppen om – dialogen er i fokus her.

Mål : Fuldføre sine sætning.

Børnene får tid til at tale færdig, der tages udgangspunkt i den anerkendende kommunikation, således at barnet oplever, at det de siger bliver hørt og taget alvorlig.

Mål : Sige noget i en større gruppe.

Børnene samles flere gange ugen i deres grupper, hvor de får lov at, sige noget i en større gruppe.

Mål : Skrive tal, bogstaver og kan skrive sit navn.

Med henblik på at børnene skal kunne skrive tal og bogstaver, vil personalet lære dem dette gennem leg og kreative aktiviteter hvor tal og bogstaver indgår.

Mål : Forstå en kollektiv besked.

Børnene samles flere gange om dagen i deres grupper, hvor de lærer at modtage kollektive beskeder. Det trænes ved at børnene skal udføre handlinger som kan gøres, hvis de har kunne modtage beskederne.

Krop og bevægelse

Mål : Mestrer forskellige bevægelser f. eks. hoppe, sjippe, rotation.

Gymnastiksalen og ude arealerne bruges til kropslige bevægelsesaktiviteter. Personalet træner færdigheder som at hoppe, sjippe, kravle, krydsbevægelser m.m.

Mål : Kan selv ved af – og påklædning.

Til svømning én gang i ugen, lærer børnene selv af – og påklædning. Personalet roser børnene og motiver dem til at blive bedre til at klare det selv og hurtigere for hver gang.

Mål : Lege ” farlige lege og klatre ”.

På de faste ude ture får børnene god mulighed for at klatre i træer og lege rollelege, fangelege, våbenlege m.m. – muligheden er frivillig da det ofte er børnenes egne lege, der tages udgangspunkt i.

Mål : Finmotorisk – tegne med almindelig blyant, klippe med en saks og skrive enkelte ord.

Kreative aktiviteter, hvor børnene laver perler, tegner og meget mere.

Mål : Grov motorisk – Cykle på tohjulet, hoppe, hinke og stå på et ben, kaste og gribe en bold

Grovmotorikken styrkes/udvikles gennem fastlagte forløb, som motorisk træning, svømning (svømmeprøver), boldspil, leg m.m.

Der er ikke ressourcer til at lære børnene at cykle og sfo`en har ikke små tohjulede cykler.

Evaluering :

Der laves en spørgeskemaundersøgelse i juni hos forældrene om tilfredsheden ved GLO.

Handleplanerne evalueres efter samme koncept som er beskrevet i læreplaner for sfo.

Feb. 2009 – rev 2025