

Brændkjærskolen



Vi kan - vi vil - vi tør - vi gør

Antimobbestrategi

Hvad forstår vi ved "trivsel"?

"Det grundlæggende aspekt af trivsel handler om evnen og troen på, at man kan opfylde vigtige behov i sit liv og mestre tilværelsen personligt og socialt" (Bente Jensen: Sundhed og sårbarhed s. 65). Med den forståelse af "trivsel" er det Brændkjærskolens mål, at den enkelte elev får mulighed for at udvikle sine sociale kompetencer, komme i konstruktivt sammenspil med sine omgivelser, og dermed kommer i god trivsel.

Hvad forstår vi ved "mobning"?

Det er mobning, når en elev gentagne gange bliver udsat for krænkende eller sårende handlinger (f.eks. skubben, ondsindet drilleri, udefrysning m.v.) fra en eller flere andre elever.

Det er mobning, når parterne i en konflikt ikke er jævnbyrdige, men den ene part til stadighed er underlegen og bliver krænket.

Elevernes kommunikation via mobil eller internet kan udvikle sig i en retning som må betegnes som chikane og/eller mobning.

Hvad forstår vi ved "konflikter"?

En konflikt definerer vi som et sammenstød mellem to eller flere personer.

Der skelnes mellem den positive konflikt og den negative konflikt. Den positive konflikt er den konflikt som giver eleven mulighed for at indhøste egne erfaringer som vil være af betydning i forhold til elevens videre sociale udvikling. Den negative konflikt er den konflikt som underkender den enkelte elevs ret til at være den han/hun er, og som ikke kan løses af

de involverede parter.

Hvad vil vi med vores antimobbestrategi?

Målet er at undgå mobning, herunder:

- At minimere konflikter hvor den ene part i konflikten føler sig underlegen og bliver krænket.
- At skabe rammer på Brændkjærskolen som giver den enkelte elev mulighed for at udvikle sin sociale kompetence, og derved evne at håndtere konflikter konstruktivt. Det kan også være konstruktivt at inddrage voksne i en konflikt.

Hvad gør vi for at forebygge mobning?

- Klasselæreren arbejder kontinuerligt med klassen i forhold til klassens sociale miljø.
- Skolens AKT-personale er inde i alle klasser fra Børnehaveklasse til og med 7. klasses trin én gang årligt. Skolens AKT-personale samarbejder løbende med teamet omkring den enkelte klasse. Viser der sig behov for længerevarende forløb iværksættes disse.
- Der samarbejdes tæt med skolens SFO mht. at opfange uhensigtsmæssig adfærd blandt skolens elever.
- I SFO'en arbejdes der med at forebygge mobning ved, at have fokus på sprog og adfærd blandt børn og voksne.

Hvad gør vi helt konkret, når mobning er konstateret, og hvordan sikrer vi, at mobningen ikke gentager sig?

På Brændkjærskolen har klasselærerne, AKT- og SFO-personalet i en årrække aktivt arbejdet på at stoppe mobning og grovkornet drilleri.

AKT betyder: Adfærd, kontakt og trivsel.

Klasselæreren og lærerteamet omkring klassen, er som regel dem, der først lægger mærke til mobningssymptomer hos en elev. Bemærkes en sådan situation, tager klasselæreren en samtale med eleven og evt. forældrene. Det er herefter en mulighed, at inddrage AKT'en i arbejdet med problematikken. I SFO'en går personalet tilsvarende ind i mobbeproblematikker.

I andre tilfælde kommer AKT-personalet i klassen og er bl.a. med til, i samarbejde med klassens elever, at fremstille et sæt klasseregler eller medvirke til andre tiltag, der virker fremmende for samspillet i klassen. Undertiden gøres der også brug af Pædagogisk Psykologisk Rådgivnings AKT-lærere; Nomaderne.

Hvordan inddrager vi eleverne i arbejdet med at fremme den sociale trivsel og modvirke mobning?

Der arbejdes med materialet "Trin for trin" samt forløb med taktil rygmassage i indskolingsklasserne, ligesom der i alle klasser arbejdes med klassens regler for elevernes samvær.

I SFO'en bliver der arbejdet med social træning i de forskellige børnegrupper. Der laves aktiviteter på tværs af klasser og årgange.

Hvordan inddrager vi forældrene i arbejdet for at fremme den sociale trivsel og modvirke mobning?

- Den enkelte klasselærer har kontakten til forældrene og er dermed tovholder i forhold til klassens, og den enkelte elevs trivsel.
- I de tilfælde hvor skolens AKT-funktion inddrages, tager AKT-personalet kontakt til forældrene hvor det skønnes relevant.
- I SFO'en går personalet dagligt i dialog med forældrene om det enkelte barns trivsel.

Hvad gør vi for at udvikle de ansattes kompetencer i forhold til at fremme elevernes sociale trivsel og modvirke mobning?

Skolens AKT-funktion står til rådighed med råd og vejledning til skolens ansatte. Der kan i konkrete tilfælde trækkes på PPRs personale. Der afholdes desuden kurser mhp. Kompetenceudvikling hos skolens personale

Hvilke ressourcepersoner kan elever, ansatte og forældre henvende sig til med spørgsmål vedrørende elevernes sociale trivsel?

I første omgang er det klasselæreren/SFO personalet som ved mest om den enkelte elevs sociale trivsel, og det vil derfor være naturligt at forældrene henvender sig til ham/hende. Derudover er der mulighed for at trække på skolens AKT funktion som træffes dagligt fra kl. 08:00 til kl. 15:00. Endelig kan alle forældre og ansatte benytte sig af den til skolen tilknyttede psykolog som tilbyder åben rådgivning.

Hvordan gør vi vores antimobbestrategi kendt af alle?

- Skolens mobbepolitik ligger beskrevet på skolens hjemmeside.
- På forældremøder fremlægges skolens mobbepolitik når det skønnes relevant.
- Skolens ansatte møder skolens mobbepolitik på pædagogisk rådsmøder samt i deres samarbejde med skolens AKT-funktion.
- Som forældre kan man desuden altid henvende sig til skolens/SFO'ens personale.

Hvordan sikrer vi optimalt samarbejde mellem skole, sfo og fritidshjem/klub omkring elevernes sociale trivsel?

Der afholdes en gang ugentligt møde med deltagelse af : AKT-personale og en repræsentant fra skolens ledelse. SFO-personale deltager efter behov.

En gang månedligt afholdes møde med deltagelse af AKT-personale, specialundervisningslærere, SFO ledelsen, skolens ledelse, samt repræsentanter fra PPR.

Hvornår og hvordan vil vi evaluere vores antimobbestrategi?

Skolens AKT-funktion er den daglige tovholder i arbejdet med mobning. Skolens indsats på området evalueres hvert år i oktober. I SFO'en evalueres en gang årligt v.h.a. skemaer til børn og forældre.

Eventuelle bemærkninger, kommentarer eller tilføjelser

Bliver dit barn mobbet?

Følgende tegn kan tyde på, at dit barn bliver mobbet:

Uvilje mod at skulle i skole, ondt i maven, hovedpine, vil ikke fortælle, hvordan det går i skolen, har ingen kammerater, kommer hjem med snavset og iturevet tøj, har blå mærker, virker nedtrykt og ked af det.

Disse tegn kan også skyldes andre årsager, men de begrundes, at du tager kontakt til skolen for at få hjælp.

Du kan også gøre en del for selv at hjælpe dit barn:

Lær barnet klart og tydeligt at sige fra over for mobning.

Forsøg at få barnet til at tale og lege med et eller flere venlige børn i klassen eller med nogle fra en anden klasse. Det er vigtigt, at voksne hjælper til med dette, ellers opgiver barnet let.

Lykkes det for barnet at få en ven, har det uhyre stor betydning. Ofte er det godt for et barn, som bliver mobbet, at prøve et nyt miljø – et sted, hvor barnet måske lettere involveres med andre børn. Forsøg at finde en ny fritidsaktivitet eller lignende.

I meget alvorlige situationer kan et skoleskift overvejes.

Mobber dit barn andre?

Det er svært at forstå, at ens eget barn mobber andre.

Men hvis det er tilfældet, må du gøre noget ved det.

Det er vigtigt både for det udsatte barn og for dit eget. Det viser sig ofte, at børn, som mobber andre, kan få problemer senere i livet, hvis de ikke ændrer deres negative adfærd.

Der er mange årsager til, at et barn mobber andre, men uanset årsagen må du gøre noget.

Vi foreslår følgende:

Gør det helt klart for barnet, at du ikke tolererer mobning, og at du ser meget alvorligt på en sådan optræden.

Tag kontakt til skolen for at få hjælp til at gøre noget ved problemet.

Voksne kan hjælpe

Elever og lærere/SFO-personale kan gøre meget, men det er nødvendigt, at også hjemmene hjælper til.

Børn fortæller ikke altid om den mobning, som de kender til, fordi de tror, det er at sladre, eller fordi de er bange for hævn.

At fortælle om mobning er ikke at sladre. Det er for at hjælpe de, der har det svært.

Skolens personale fortæller ikke, - som udgangspunkt - hvorfra informationerne kommer, men løser ofte problemet uden, at kilden nævnes.

Vis tydeligt for dit barn, at du ikke accepterer, at mobning forekommer. Hvis skole/SFO og hjem klart tager afstand fra mobning, får det en positiv indflydelse på børnene.

Tal med dit barn om mobning. Er nogle i klassen udsat? Er nogle ensomme og frosset ude?

Tag kontakt til skolen/SFO'en, hvis dit barn fortæller om mobning. Vi kan alle hjælpes ad med at skabe en skole/SFO, hvor alle trives og har det godt.

Klagebehandling

- Enhver klage over skolens handleplan i forhold til håndtering af en konkret mobbesag, skal formidles til skolens leder. Skolens leder har 5 arbejdsdage til at behandle og afgøre klagen.
- Såfremt klager får medhold i klagen skal skolens leder sikre at der inden 10 arbejdsdage udarbejdes en konkret handleplan til afhjælpning af problemet
- Såfremt klager ikke får fuld medhold i klagen skal skolens leder orientere om muligheden for at videresende klagen til Koldings Byråd (delegeret til skolechefen) og såfremt klager ønsker det viderereformidle klagen hertil med en skriftlig redegørelse for den trufne afgørelse.
- Byrådet (eller den kompetencen delegeres til) behandler klagen som en lukket sag på første ordinære møde efter klagens modtagelse.
- Såfremt klager får medhold i klagen pålægges skolens leder at sikre at der inden 10 arbejdsdage udarbejdes en konkret handleplan til afhjælpning af problemet
- Såfremt klager ikke får fuld medhold i klagen orienteres klager om muligheden for at videresende klagen til Den Nationale Klageinstans under Dansk Center for Undervisningsmiljø (DCUM) og såfremt klager ønsker det, viderereformidler forvaltningen klagen hertil med en skriftlig redegørelse for den trufne afgørelse.
- Den Nationale klageinstans afgør klagen.