MÅL OG INDHOLDHOLDSPLANER

FOR BRÆNDKJÆR SFO - EN DEL AF KOLDING KOMMUNENE



Folkeskolelovens § 40 stk. 4 indeholder krav om, at kommunalbestyrelser fastsætter og offentliggør en mål- og indholdsbeskrivelse for kommunens skolefritidsordning. Bekendtgørelse nr. 1927 af 10/12/2020 om krav til indholdet af mål- og indholdsbeskrivelser for folkeskolens skolefritidsordninger fastsætter, hvad denne som minimum skal indeholde.

Dokumenter, der indgår i grundlaget for sfo'ers virke i Kolding Kommune:

- Folkeskoleloven
- Bekendtgørelse om krav til indholdet af mål og indholdsbeskrivelser for folkeskolens skolefritidsordninger
- Styrelsesvedtægter for folkeskolerne i Kolding kommune
- Det fælles børne- og ungesyn
- Rammen for den gode overgang

Bekendtgørelsens krav til mål- og indholdsbeskrivelse samt særlige kommunale fokusområder er samlet under nedenstående overskrifter med henblik på at tydeliggøre den kommunale ramme for de handlingsanvisende lokale mål- og indholdsbeskrivelser.

Den sammenhængende børne- og ungepolitik skal sikre sammenhæng, overblik og fælles retning for, hvordan der i Kolding Kommune samarbejdes om børn og unge - både dem, der trives, og dem, der har brug for en hjælpende hånd. Ambitionen og visionen er i Kolding kommune er at: Alle børn i Kolding kommune har ret til et trygt og et godt børne og uge liv – alle børn og unge gør det bedste de kan

Tegn på samarbejde og sammenhæng

Delmål	Handleplan	Tegn/ønske om synlig effekt
At barnet skal opleve at være værdifuld i sig selv	I dagligdagen får børn ros og anerkendelse for at være sig selv og på positive handlinger i fællesskabet. Personalet ser børnene og møder dem, hvor de er – der hvor barnet kan indfri de krav der sættes og vokser i at være sig selv.	Børn mødes af voksne med udgangspunkt i det kommunale fælles børn- og ungesyn
	Der er overleveringsmøde med distrikts børnehaverne – alle andre børnehaver, hvor der kommer børn fra, besøges fysisk eller ringes til. Der kommer papir på alle børn ved afleveringsmødet.	Børn mødes af voksne, som ser det hele barn via sammenhæng mellem daginstitution, skole og sfo
	Vi småsnakker og ser forældrene, når de kommer – der er et stort samarbejde med forældrene, og der ringes eller hovederne stikkes sammen. Barnet deltager, så det ved, hvad der er sagt, og hvilke aftaler der er lavet.	Børn oplever en god, konstruktiv relation mellem sfo og forældre
	- Kontaktpædagogen er en uge i børnehave (distrikts) - Der er åbent hus en formiddag, hvor alle børn kommer og ser hinanden, inden de skal starte - Der er personale fra distriktsbørnehave i overgangen (dækker cirka 45 procent af børnene) - Børnehaveklasselæren besøger 6 formiddage glidende-overgang-gruppen for at give børnene tryghed	Børn oplever en tryg overgang til skolelivet – glidende overgang. (GLO)

Krop, bevægelse og sundhed

Delmål	Handleplan	Tegn/ønske om synlig effekt
Gennem daglige fysiske aktiviteter vil vi fremme børns glæde ved bevægelse	Hver morgen i 30 minutter tilbydes der bevægelse i gymnastiksalen som f.eks. stikbold. Igennem tilbud som svømning, bål, udelege, dans m.m. vil børnene kunne vælge fysisk aktivitet.	Børn som er aktive og vælger fysiske aktiviteter til
Vil i glidende overgang teste og videreudvikle børns motorik	Der arbejdes forsæt med motorikken gennem leg flere gange i ugen med udgangspunkt i børneønsker som boldspil, dans, fællesleg m.m. Der arbejdes med at krybe, kravle, hoppe og balancere i leg.	Børn med god motorik
Træne motoriske evner som balance	Børnene oplever ikke, at de træner balance – der er frie aktiviteter som Justdance, rulleskøjter, skateboard, gynge, redskaber, motorikbane m.m. Aktiviteterne er voksenstyret og er to-tre gange om ugen.	Børn med evnen til god koncentration og fokusering
At give børn indblik og vække en nysgerrighed for værdier i foreningslivet	Der arbejdes med at knytte børn til lokalområdet gennem f.eks. kor i kirken, aktiviteter i Brændkjærhallen og svømning i skolens svømmesal.	Børn, som får tilknytning til foreningslivet

Børn med særlige behov – alle børn skal have gode betingelser for at udvikle sig og trives i deres skole- og sfo-liv – der er en særlig forpligtelse over for børn, som har særlige udfordringer eller forudsætninger.

Delmål	Handleplan	Tegn/ønske om synlig effekt
Børnene skal i sfo´en opleve sig som en del af fællesskabet, herunder at have gode venner – måske endda en bedste ven	• Ved afkrydsning til sfo har vi fokus på legegrupper; at børnene har en aktivitet/et rum at gå til. Vi hjælper dem i gang og følger op • Hvis børn går selv rundt eller er alene, er personalet opmærksomme på dette og spørger ind til, om barnet har brug for hjælp til at finde nogen at lege med eller brug for hjælp til at finde en aktivitet • Fælles aktiviteter – aktiviteter for enhver smag – voksne er den del af • Synlige voksne • Fokus på de udsatte børn • Samler data – spørgeskema – venner, cirklen, relationsskema	Børn med god trivsel og mod på livet
Børn der mestrer og lykkes i både sociale og faglige sammenhænge og i andre aktiviteter	• I dagligdagen møder vi de udsatte børn, hvor de er og tager udgangspunkt i deres interesser/kompetencer. Gennem leg/aktivitet er vi som voksne en del af det og trækker os efterhånden, som børnene bliver selvkørende • Motiverer, anerkender og roser • Læserummet, dialogisk læsning • Kreativ – vi styrker dem på det faglige via vores forskellige værksteder • Social mestring – griber vi børnene i ”nuet” – vi er inkluderende, møder dem, hvor de er i deres udvikling, kan bruge et positiv humør som smitter på børnene – det giver flere gode øjeblikke	Børn med selvtillid og selvværd

Fremme barnets udvikling uanset barnets udfordringer	• Vi tager udgangspunkt i børnenes zone for nærmeste udvikling. Vi har fokus på børnenes forskellige evner, behov og kompetencer. Vi møder børnene, hvor de er • Vi møder barnet, hvor det er – aldersvarende – vi gør vores bedste for at støtte og stimulere deres udvikling. • Vi gør vores bedste for at finde oplevelser/aktiviteter, der giver succes for børnene/barnet. Vi søger at skabe inkluderende, forpligtende venskaber	Børn som deltager aktivt i sfo´ens fællesskab
Samarbejdet/ indsatserne omkring det enkle barn mellem undervisningsdelen og sfo´en – i et helhedsorienteret perspektiv på tværs	• Teammøder – skole hjemsamtaler – forældresamarbejde – daglig forældre samarbejde – ringer hjem • Fælles handleplaner – aftalte evalueringer – inddragelse af forældre • AKT-samarbejde. AKT står for ”**A**dfærd, **K**ontakt, **T**rivsel”	

Børns medindflydelse

Delmål	Handleplan	Tegn/ønske om synlig effekt
Gennem demokratiske tilgange	- stort børnemøde 2-4 gange på et skoleår, hvor børnene giver deres mening til kende om sfo´en - To møder om året, hvor to børn fra hver klasse mødes – der snakkes om ideer og udvikling af aktiviteter - Der er spørgeskemaundersøgelser ved børnene hver år i september, hvor der spørges til trivsel, fællesskaber, venskaber, de voksne, aktiviteter og konflikter. Der laves fokuspunkter på tre af punkterne	Børn som i stigende grad er medskabere af sfo´ens aktiviteter
Barnets evne til at udtænke og planlægge. Bevidstgøre om at et hvert valg har en konsekvens	Børnenes stemmer kommer særlig frem i fællesarrangementer (Halloweenfest, scenen er din, talentshow, filmfestival m.m.) – hvor de er aktive, planlægger og udfører Som personale arbejder vi med at gribe børnenes ideer i hverdagen i leg samt i vores kreative rum og træværksted	Børnenes stemme bliver hørt og inddraget i tilrettelæggelsen af sfo-tiden
Lære børn at demokratiprocesser skaber medbestemmelse for en selv og fællesskabet	- Gennem børnemøder - Gennem legen når konflikterne kommer og flertallet bestemmer	Børn opnår praksiserfaring med demokratiske processer gennem inddragelse

'Trivsel

Delmål	Handleplan	Tegn/ønske om synlig effekt
Barnet skal opleve at kunne håndtere følelser	• Vi snakker med børnene • Vi sætter regler og rammer • Vi laver aftaler med børnene • Vi er synlige og tydelige • Tiltag; "bagdøren" lader barnet trække sig, når der kommer et udbrud – synlige voksne, der følger op på børneaftaler • Guider, anerkender og giver dem strategier, så de lærer at håndtere følelser • Får givet dem tilbud (børnegrupper) • Forældresamarbejde	Børn som har et positivt kropssprog som f.eks. smil, grin og "fortællertrang"
Barnet skal opleve, at det er positiv at kunne bruge fantasi og kreative evner	• vi tilbyder forskellige aktiviteter • vi lytter til børnenes ideer • vi roser, anerkender, bekræfter børnene • rige muligheder, hvis børnene selv vil udfolde sine kreative evner – ikke afvise dem – give dem positive oplevelser, succesoplevelser • synlige rammer sat af voksne om hvilke muligheder der er, og hvad man kan som barn – voksne der kan lede	Børn, som er nysgerrige, initiativrige og virkelystne
Barnet skal indgå i samspil og sociale relationer, der fremmer udviklingen af respekt/ansvarlighed for fællesskabet	• Der arbejdes med fællesskaber igennem voksenstyret leg i hallen og i den almindelige leg	Børn, som er aktivt deltagende i sfo´ens fællesskab

Evaluering:

Personalegruppen evaluer to gange om året (jan. – sep.) for at holde fast i eller ændre handleplaner.

Måleparametre:

- Bedre trivsel i børnegruppen målt på tilfredshed og venskaber - spørgeskema
- Børnenes motorik måles efter deltagelse på aktivitetsdagene – både fysisk tilstedeværelse og engagement – iagttagelser, oplevelser og fortolkning
- Relationerne i børnegruppen som skal have en særlig opmærksomhed for at handlingerne og målene lykkes – iagttagelser og forældresamarbejde
- Medbestemmelse måles bl.a. via iagttagelse af børnenes ansvarsevne og evne til nyskabelse af lege/spil med demokrati

Den enkelte skoleleder har ansvaret for, at mål- og indholdsbeskrivelse revideres som minimum i forlængelse af det toårige forskudte skolebestyrelsesvalg med inddragelse af bestyrelsen og relevante parter. Den enkelte skolebestyrelse kan vedtage at uddelegere opgaven.

Vedtaget i skolebestyrelsen for Brændkjærskolen onsdag den 13. december 2023



Formand Thomas Christiansen, tirsdag den 19. december 2023